

Отдел образования и охраны прав детства МР «Мосальский район»
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
Мосальский дом творчества

Принято решением
Педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2020



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально - педагогической направленности
«Уроки безопасности»

Срок реализации: 1 год

Возраст: 6-8 лет

Составитель:

педагог- организатор МКОУ ДО МДТ

Володькова Наталья Анатольевна

г. Мосальск, 2020 год.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо стоит проблема безопасности дорожного движения, представляя собой сложную систему взаимодействия социогенных и технических факторов. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который сегодня достигает масштабов социальной катастрофы. Более четверти миллиона человек на Земле ежегодно погибает в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП). Особую тревогу в проблеме безопасности дорожного движения вызывает детский дорожно-транспортный травматизм. Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками либо жертвами дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами.

Данная программа призвана уменьшить дефицит информации, необходимой педагогу для организации процесса формирования у детей устойчивых навыков (стереотипов) безопасного поведения на улицах и дорогах.

К сожалению, в образовательных учреждениях, обучение детей Правилам дорожного движения и навыкам безопасного поведения на дороге очень часто осуществляются поверхностно или обучение вовсе не проводится. Школы не должны оставлять без внимания тот факт, что из всех детей, погибших в ДТП, школьники составляют 61,5%, а из числа раненых 82%.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы «Уроки безопасности» в том, что она формирует у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих. Приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в опасных условиях, умение оказывать само- и взаимопомощь, а также развитие творческих способностей воображение, фантазии учащихся.

Отличие данной программы выражается в том, что изучение Правил дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения у детей предлагается в рамках системы дополнительного образования в специально оборудованном кабинете, оснащенный комплексом учебно-методических и технических пособий, что существенно расширяет возможности воспитания дисциплинированного и грамотного пешехода. Программа предназначена дополнить и закрепить материал, получаемый учащимися на

уроках, так как учебных часов в ОУ, отводимых на Правила дорожного движения явно недостаточно.

Формы организации образовательного процесса в групповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в форме практической и теоретической работы.

Программа связана с задачами основного образования по многим своим разделам: ознакомление с окружающим миром, труд, чтение, рисование. Использование различных заданий носит подготавливающий характер к отдельным дисциплинам школьной программы: геометрия, черчение, основы медицинских знаний.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте происходит привитие специальных навыков и привычек. Совершаемые детьми ошибки повторяются и являются частыми. Большинство этих ошибок формируются и закрепляются ложные и опасные навыки и привычки. Поэтому большая ответственность в деле формирования у подрастающего поколения знаний по Правилам дорожного движения лежит на семье и учреждениях образования. От родителей учителей общеобразовательных учреждений и педагогов дополнительного образования, во многом зависит формирование у подрастающего поколения знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

Систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения.

Основное отличие программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на 1 год. Программа опирается на три педагогических приема:

Организационный: продуктивная деятельность педагога, помогает ребенку быть инициативным.

Ценностный: проведение экскурсий, просмотров фильмов, помогает не только смотреть, но и замечать подробности, детали изучаемого предмета.

Содержательный: технология изготовления аппликаций, проектов дает ребенку возможность лично включиться в процесс глубокого познания.

Новизна данной программы заключается в достижении наибольшей эффективности в работе на занятиях используются игровые методики, помогающие в более доступной форме осваивать новые знания. На занятиях разбираются различные дорожные ситуации, что способствует развитию наблюдательности, логического мышления, формированию умения предвидеть скрытые опасности на дороге.

Программа модифицированная.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-8 лет

Объем программы : 144 часа

Форма обучения : очная

Режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа.

Срок реализации программы: 1 год

Уровень программы "Уроки безопасности» - **базовый**. Набор детей в объединение «Уроки безопасности» осуществляется руководителем при отсутствии у них медицинских противопоказаний, возраст учащихся от 6-8 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола

Условия реализации программы:

Виды занятий: Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Образовательные технологии:

Технологии игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, творческо - продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать с окружающим миром и безопасностью.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи:

Образовательные:

- сформировать у обучающихся потребность и осознание изучения правил дорожного движения;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- обучить способам оказания самопомощи;
- повысить интерес школьников к велоспорту;

Развивающие:

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику

1.3.Содержание программы

Учебно- тематический план

№ п/п	раздел	Тема учебного занятия	Количество часов			Форм контроля
			Всего часов	Теория	Практика	
1.	<u>Введение .</u>	Цели, задачи объединения «Уроки безопасности». Что я знаю о правилах дорожного движения	4	2	2	Рисунок беседа
2.	<u>Безопасная дорога в школу.</u>	Улицы города Как сделать дорогу в школу безопасной Создание схемы « безопасный путь домой» Оформление стенда «безопасный путь в школу»	8	4	4	аппликация
3.	<u>Армия знаков</u>	История дорожных знаков Знаки предупреждающие Запрещающие знаки Знаки особых предписаний Информационные знаки Знаки сервиса Изготовление макетов знаков	16	12	4	Викторина Аппликация рисунок

		Презентация нового знака				
4.	<u>Наш друг- светофор.</u>	Порядок перехода улиц Дорожное расследование Конкурс рисунков «три говорящих света»	6	2	4	тест
5.	<u>Велосипед- ные истории.</u>	Правила юного велосипедиста Конкурс безопасных маршрутов	4	2	2	опрос
6	<u>«Мертвые зоны» дорог</u>	Мертвые или невидимые зоны на дорогах Экскурсия по городу Занятие с макетом автомобиля	6	2	4	наблюдение
7	<u>Я- пассажир</u>	Правила безопасности в транспорте Правила перевозки пассажиров Поведение в салоне автомобиля Советы доктора Айболита	8	4	4	викторина
8	<u>Будь заметнее на дороге!</u>	Одежда, которая обеспечит безопасность Правила ношения светоотражающих элементов. Эксперименты со светоотражателем. Акция «Засветись!»	8	4	6	Акция тест

9	<u>Зимние правила</u>	<p>Правила поведения на льду</p> <p>Как сделать зиму веселой и не испортить праздники</p> <p>Особенности поведения автомобилей на льду.</p> <p>Экскурсия по зимнему городу</p>	10	4	6	опрос
10	<u>Дорожный постовой</u>	<p>Как появилась дорожная грамота</p> <p>История ГИБДД.</p> <p>Заочная экскурсия в музей ГАИ. С.Михалков «Дядя Степа».</p> <p>Дорожные задачки.</p> <p>Викторина по правилам.</p>	12	6	6	Наблюдение Викторина презентация
11	<u>Многоликая дорога</u>	<p>Военная автоинспекция.</p> <p>Древние и современные дороги . элементы дороги.</p> <p>Дорожная разметка.</p> <p>Игра-модель- «многоликая дорога».</p> <p>экскурсия.</p> <p>«дорожные ловушки.»</p> <p>дорожные задачки.</p>	16	4	4	Викторина Презентация наблюдение
12.	<u>Дорожный этикет</u>	<p>Правила поведения на остановке.</p> <p>в общественном транспорте</p> <p>Как правильно переходить дорогу</p> <p>Секреты пешехода. Опасность на тротуаре.</p>	16	8	8	Опрос Игра-викторина

		Д. Родари «Движущийся тротуар».. Весенние советы доктора Айболита. Игра- « Дорожный этикет»				
13	<u>Транспорт</u>	Из истории транспорта. Виды транспорта. Состав автомобильной аптечки. Городской транспорт. Тренинг-«Как понять автомобиль?» Игра «Дорожное расследование» . Игра «Марки автомобилей»	14	8	6	наблюдение
14	<u>Правила дорожного движения – правила жизни!</u>	Правила поведения пешехода. Первая медпомощь. Первая помощь при кровотечении. Ответственность за нарушение правил ДД. Штрафы за нарушение ПДД. Игра «Автопробег» Свод правил юного пешехода. Экскурсия.	16	10	6	Наблюдение Тест. викторина
\		Итого часов	144	70	74	

1.4.Планируемые результаты

Воспитание чувства ответственности за жизнь и здоровье как самого обучающегося, так и окружающих.

- отличать проезжую часть улицы от тротуара;
- правильно ходить по улицам и дорогам;
- переходить проезжую часть;
- понимать сигналы светофора;

- понимать некоторые дорожные знаки;
- выбирать место для игр.

Раздел 2 Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарно – тематический план (составляется и выносится в отдельный документ)

2.2. Условия реализации программы

-Материально-техническое обеспечение занятий

-Помещение , соответствующее санитарным нормам

-Дидактические материалы

-Оборудование к занятиям: проектор, ноутбук.

Канцелярские принадлежности

2.3. Формы аттестации и контроля

Оценка эффективности реализации проводится в два этапа – **промежуточная** (декабрь) и **итоговая** (в конце учебного года)

В процессе обучения отслеживаются три вида результатов

-текущие

-промежуточные

- итоговые

2.4. Оценочные материалы:

Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо- Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

-методика « С кем бы ты хотел дружить?»;

Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».

Тесты; викторины; игровые квесты.

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

2.5. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед, просмотр презентаций и видеороликов. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала .

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к более сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятия обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий по городу.

Приложение 1

Методические материалы

Занятие «Дорога в школу».

Цели и задачи. Познакомить детей с правилами безопасного поведения в общественном транспорте. Закрепить знания о правилах поведения на улице, а также понятия «пешеход», «пассажир».

Оборудование. Картины с изображением улиц, школы, пассажирского транспорта, Буратино, Мальвины. Схема маршрута от дома к школе. Дорожные знаки, фломастеры и листы бумаги для рисования.

Ход занятия.

- Демонстрация картины с изображением школы. Беседа.
- Помоги Мальвине и Буратино попасть в школу. Работа с изображением схемы маршрута.
- Физкультминутка «Автобус». (Дети – пассажиры).
- Рисование схемы своего маршрута от дома к школе.

Спортивный досуг «В гостях у светофора».

Цели и задачи. Закрепить умения применять полученные знания в играх и повседневной

жизни. Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми. Совершенствовать двигательные навыки. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

Ход досуга.

- Представление команд.
- 1 конкурс «Пройди по переходу».
- 2 конкурс «Собери автомобиль».
- 3 конкурс «Дорожные знаки».
- Загадки Светофорыча.
- 4 конкурс «Извилистая дорога».
- 5 конкурс «Веселые гонки».
- Выступление инспектора- жюри. Вручение призов.

Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Цели и задачи. Учить различать дорожные знаки. Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Развивать зрительное внимание.

Оборудование. Дорожные знаки, штативы для них.

Проектная деятельность. Создание макета «Наша улица».

Цели и задачи. Воспитание творческих способностей. Закрепление представлений об улице, её основных частях (тротуар, проезжая часть, перекресток, и т. д.).

Издание буклета для родителей «Как научить ребенка безопасному поведению на улице?»

Цели и задачи. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах по обучению детей Правилам дорожного движения в условиях семьи.

Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Цели и задачи. Расширять знания о правилах поведения детей на улице. Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому.

Оборудование. Макет светофора, дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода «зебра», велосипеды, самокаты.

Занятие «Безопасность на дороге».

Цели и задачи. Закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофора, их значение. Повторить правила поведения на улице.

Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость.

Оборудование. Фланелеграф. Кукла Буратино. Наглядное пособие «Дорожная азбука в загадках». Шапочки с окошечками цветов светофора. Недорисованная схема улицы.

Подготовка. Экскурсии. Разучивание стихотворений.

Ход занятия.

- Создание игровой ситуации, появление сказочного персонажа Буратино.
- Физкультминутка «Красный, желтый, зеленый».
- Чтение тематических стихов.
- Игра – инсценировка (дети в шапочках изображают светофор).
- Дидактическая игра «Какой это знак?»

Подвижная игра «В гости к Айболиту».

Цель игры. Формирование навыков поведения на улицах.

Оборудование. Разнообразные шапочки зверей, велосипеды, жезлы регулировщика, обозначение пешеходных переходов.

Ход игры.

- Дети по двое начинают движение на велосипедах или пешком.
- Регулировщики отмечают, кто нарушил правила.
- Нарушители идут лечиться к Айболиту.
- Кто правильно проделал весь путь, получает от Айболита подарок.

«Путешествие в страну дорожных знаков». Занятие

Цели и задачи. Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и Правилах дорожного движения.

Ход занятия.

- Беседа с детьми и сотрудником ГИБДД.
- Игра «Красный, желтый, зеленый».
- Дети знакомят его с правилами поведения на дороге.
- Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья».

Проектная деятельность. «Безопасное колесо».

Цели и задачи. Воспитание творческих способностей. Разработать совместно с детьми правила при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Оформить эти правила в виде папки – передвижки с детскими рисунками - иллюстрациями.

Приложение2

Коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<https://infourok.ru/scenariy-meropriyatiya-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-nachalnoy-shkole-pdd-893884.html>

<https://urok.1sept.ru/статьи/627551/>

<https://yandex.ru/search/?text=уроки>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/09/18/bezopasnost-rebenka-na-doroge-osnovnye-pravila-i-rekomendatsii>

<https://infourok.ru/uroki-po-pdd-klasi-1519412.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2020/06/15/pamyatka-pdd-dlya-shkolnikov>

<https://yandex.ru/video/search?text=правила%20пдд%20для%20детей%20школьного%20возраста%201-4%20класс&path=wizard&wiz>

<https://yandex.ru/images/search?text=правила%20пдд%20для%20детей%20школьного%20возраста%201-4%20класс&lr=20204&noreask=1>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/03/10/fizkultminutki-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>

Список литературы

Для педагога:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» (опубликовано 06.11.2018. Капцова Алла Владимировна)
- 3.Под редакцией Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А. –Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», (соответствует к требованиям ФГОС).Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014.
- 4.Закон РТ №16 от 03.03.2012г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
- 5.Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
- 6.Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с
- 7.Мицнеханов Р.Н, Манюрова Г.Х “Зелёный огонёк – 2014. Казань-2014.
- 8.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
- 9.Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 10.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008– 80с.

для детей:

- 1.Комментарии к Правилам дорожного движения РФ [Текст]/В.Ф. Яковлев. –М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. -192с.
2. Правила дорожного движения с иллюстрациями. Официальный текст ПДД по состоянию на 1 июля 2009 г. [Текст]. – М.: ООО «ИДТР», 2010. -48с.

для родителей:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (по состоянию на 20 сентября 2008 года) [Текст]. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. -287с.
2. Комментарии к Правилам дорожного движения РФ [Текст]/В.Ф. Яковлев. –М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008. -192с.
3. Конвенция о дорожном движении: ПДД. Штрафы. Административная, гражданская и уголовная ответственность водителей [Текст]. – М.:ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астель», 2005. -171с.
4. Права, обязанности, ответственность водителя, инспектора ГИБДД и пешехода [Текст]. – М.: АСТ: Астель, 2007. -125с.
5. Правила дорожного движения 2008 [Текст]. – М.: Эксмо, 2008. -114с.
6. Правила дорожного движения с иллюстрациями. Официальный текст ПДД по состоянию на 1 июля 2009 г. [Текст]. – М.: ООО «ИДТР», 2010. -48с.
7. Рыбин, Л.А., Хренников, Б.О., Маслов, М.В. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. 10-11 классы [Текст] /А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов. – М.: «Просвещение», 2008. -142с.